

**Аналитическая справка
по результатам проведения стартовой диагностики
по математике в 5 -х классах**

1. Дата проведения стартовой диагностики: 06.09.2024

2. Цель работы:

Проверка уровня подготовленности учащихся, закончивших

обучение в начальной школе, к успешному усвоению курса математики в 5 классе:

- сформированности вычислительных навыков;
- умения решать текстовые задачи, в условии которых используются понятия «дороже на...», «дешевле на...»;

3. Условия проведения диагностической работы

Время выполнения работы – 25 минут.

4. Структура диагностической работы

Работа состоит из двух заданий. В первом задании примеры на сложение, вычитание, умножение и пример на все действия.

Второе задание -текстовая задача.

Критерии оценивания:

Баллы	0-3	4-5	6-7	8-9
Оценка	2	3	4	5

5. Результаты стартовой диагностики

Классы	Всего	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
5 А	29	26	0	2	5	19	7 %	26%
5Б	30	30	3	1	11	15	13%	50 %
5В	28	25	0	6	9	10	24%	60%
5Г	28	26	3	5	9	9	30%	65%
Итого	115	107	6	14	34	53	19%	50%

Лучше всего обучающиеся справились со сложением и вычитанием многозначных чисел.

Много ошибок при умножении и делении многозначных чисел, при решении задачи не смогли проанализировать больше во сколько раз и всего сколько.

6. Выводы:

Полученные результаты входной стартовой диагностики по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики начальной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и

письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

7. Задачи на будущее:

1. Довести до сведения результаты входной проверочной работы по математике до учащихся и их родителей.
2. Проанализировать результаты работы для выработки тактики ликвидации пробелов знаний по запущенным темам на занятиях по внеурочной деятельности.
3. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
4. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Заместитель директора по УР



Р. Р. Кабирова